

### Princip for elevernes udvikling i faglige og sociale fællesskaber

#### Baggrund

Princippet bygger på bekendtgørelse af lov om folkeskolen og bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt på Roskilde Kommunes skolepolitik.

#### Betydning

- Skolens inkluderende fællesskab er et fælles anliggende for både de professionelle, eleverne og forældrene.
- Arbejde med et inkluderende miljø er givende for både den enkelte elev, men også for klassens fællesskab og sociale udvikling.

#### Nordskolen ønsker at:

- alle elever, uanset forudsætninger, skal være inkluderede i det givne fællesskab
- alle elever, uanset forudsætninger, skal trives i og opleve at være accepteret i det sociale fællesskab
- alle elever, uanset forudsætninger, skal udvikle sig og profitere af det faglige tilbud
- skabe et læringsmiljø, der tilgodeser både den enkelte elev og fællesskabet
- indsatsen i forhold til børn med særlige forudsætninger og/eller særlige behov foregår i eller så tæt som muligt på klassefællesskabet og den almindelige undervisning
- arbejde fleksibelt med tilrettelæggelse og udførelse af enhver form for støtte og supplerende undervisning
- lærere og pædagoger har fokus på samspillet eleverne imellem, og mellem elever og voksne, og arbejder målrettet med læringsledelse. Det er skolens udgangspunkt, at adfærds- og læringsproblemer skal findes og håndteres i elevens relationer til omgivelserne, frem for alene hos eleven

#### Det betyder, at der er fokus på at

- alle elever oplever at have mulighed for faglig udvikling og føler sig inddraget i det faglige miljø
- fastholde nærhedsprincippet, hvor alle børn så vidt muligt er både fysisk og fagligt inkluderet i deres respektive klasser
- alle elever føler sig trygge i klassen, og på skolen, og oplever et tilhørsforhold til skolen
- alle elever oplever at have værdi og kunne bidrage til fællesskabet både socialt og fagligt
- alle elever er rummelige og tolerante overfor hinanden, f.eks. i forhold til hudfarve, religion, påklædning, cykelmærke
- alle elever har gode relationer på skolen
- børnene kan håndtere konflikter med hinanden på en måde, hvor de konfliktende oplever sig mødt og forstået
- lærere og pædagoger hjælper børnene til løbende at skabe gode relationer
- inddrage forældrene i samarbejdet med at skabe et inkluderende miljø
- problemer i klassen ses som et samspil mellem eleverne og det sociale miljø, som de er en del af, og håndteres i overensstemmelse hermed

### **Forudsætninger**

- Nordskolen skal skabe mulighed for at medarbejderne er videns opdateret, og at denne er samstemt med skolens organisation
- Nordskolen arbejder efter kendte metoder, som kommunikeres tydeligt til forældre og elever
- Nordskolen sikre tydelig kommunikation, ud fra devisen hellere en gang for meget, end en gang for lidt.
- Forældre bør tilstræbe, at deltage i sociale arrangementer
- Forældre understøtter at alle børn kan være deltagende og ser styrken i klassens sociale fællesskab
- Eleverne respekterer deres klassekammerater og alle andre på skolen, som et individ, der er en del af Nordskolens fællesskab

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 17/9-2020